

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 82» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»
с Управляющим советом
протокол №5
31 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 82»



Тютченко Ю.Б.
2021 г.

«РАССМОТРЕНО»
на заседании педагогического совета
протокол №_1 от 30 августа _2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2023 учебный год

Структура программы

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	2-3
2. Цели и задачи воспитания.....	4-8
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9- 24

I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 82» г. Уфы находится в Орджоникидзевском районе. Она воспитывает граждан России уже 67 лет. Историю школы создавали лучшие учителя советской эпохи, интеллигенция того времени. Эта школа стала родным местом для многих поколений Орджоникидзевского района Уфы.

Воспитательная система Гимназии основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Наше учреждение включено в список апробационных площадок по освоению современных технологий Российской Академии образования. Мы активно сотрудничаем в образовательной, научной и культурной областях с ФГБОУ «БГПУ им. Акмуллы». В гимназии проходят практику студенты БГПУ. Здесь создана научно-образовательная и творческая среда для всестороннего развития личности в социуме. МБОУ «Гимназия № 82» активно сотрудничает и входит в БРО ООО «Союз машиностроителей России», ФГАОУ «Московским физико-техническим институтом (национально-исследовательским факультетом)», УГНТУ. В школе созданы классы с углубленным изучением технических, естественнонаучных и гуманитарных предметов. Особенностью нашего воспитательно-образовательного процесса является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, где образование ребенка не ограничивается стенами учреждения, оно становится мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в нашей гимназии. Здесь решаются главные вызовы современности. Гимназия возвращает тех, кто готов к изменениям и умеет идти в ногу с требованиями времени, осваивать новые компетенции. Именно эти идеи и ложатся в основу новой школы, которая начинает меняться в сегодняшних реалиях. Сейчас школьники, родители и педагоги создают свои проекты для обновленной гимназии, в которых современные тренды сочетаются с многолетними традициями школы. Будет много интерактивных площадок, большие общественные пространства для решения образовательных и воспитательных задач. Уже сегодня гимназия активно меняется. Мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования, реализуя и дополнительные образовательные программы. В МБОУ «Гимназия № 82» активно развивается проект «Взлетай» в сотрудничестве с ДОСААФ. Ребята старших классов вместе с родителями учатся вождению, активно ведется работа по подготовке допризывников к службе в Вооруженных Силах РФ, развивается поисковая и музейная деятельность по увековечиванию памяти защитников Отечества. Гимназия кропотливо работает по патриотическому направлению. В школе действует штаб районного движения юнармейцев, создан отряд мажореток.

В 2019 году МБОУ «Гимназия № 82» стала победителем Республиканского конкурса на лучшую патриотическую работу. Гимназии было присвоено звание Героя Советского Союза М.Г.Губайдуллина. Все поколения школы объединяет школьный музей, который был создан еще в 70 годы под руководством учителя истории Жегневской Р.П.. Сегодня нашему музею стало тесно в цокольном этаже, и зал, который посвящен патриотическому направлению, перенесен в холл 1 этажа. Мы продолжаем создавать образовательную среду в стенах гимназии, планируя вынести в холлы школы залы этнографии РБ и истории гимназии.

Процесс воспитания осуществляют педагоги Гимназии, которые свое профессиональное становление проходили через коммунарскую методику и методику КТД по И.П.Иванову, вожатство в лагерях актива, в лагере «Росинка», «Восход», «Сокол»

Немаловажно и то, что Гимназия расположена в окружении культурных объектов, промышленных предприятий, учебных заведений, структур малого бизнеса, исторических памятников.

Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить ресурсы Гимназии, если его использовать для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, своей школе, своей семье, к общему делу. Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания Гимназии.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания Российских школьников, современный национальный идеал личности, Воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,— Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
- 2.2. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:
- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
 - 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.
- 2.3. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
- 1 В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний— знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности.
- Такого рода нормы и традиции задаются в Гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:

- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования хранении информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;
- предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление; умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну; потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым)
- умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

2 В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,

нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3 В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в Гимназии, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов;
- уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1 Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 2 Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему;
- 3 Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, Работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;
- 4 Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5 Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;
- 6 Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

- проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
 8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
 9. Выстроить систему управления в Гимназии, которая обеспечит функционирование и стратегическое развитие воспитательной системы и объединяет ресурсы, направленные на нее.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. Виды формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Система развивающего обучения «Школа ХХI ВЕКА» и «Школа России» в начальной школе и Общая образовательная программа с углубленным изучением некоторых предметов, которые реализуется в гимназии, предполагают единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте этой технологии, равно как и современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на *воспитание и социализацию* школьников. Педагоги Гимназии на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока.

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- знания о мире;
- умение взаимодействовать с миром и людьми;
- ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к *ценностному* аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, *индивидуальных образовательных программ*, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как

диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности..

3.4. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Наблюдательный совет,** Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности Гимназии;
- Работа с родителями через официальный сайт Электронных журналов и дневников;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются он-лайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, который определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно - деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Гимназии и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне Гимназии:

- Через деятельность выборного совета учащихся в Попечительский совет, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- Через работу постоянно действующего школьного актива – Совета Старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии;
- Через действующее на базе Гимназии детского общественного объединения «КВН», «Мажоретки» и юнармейского военно-патриотического объединения «Булат», отряда ЮИД «Зебра»

Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5);

- Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;
- Творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих Творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- Поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;
- Реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

На уровне классов:

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

3.6. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- Заполнение модулей в Индивидуальной образовательной программе (ИОП), связанных с профессиональным определением;
- Циклы профориентационных часов общения , направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках ;
 - Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Для этого в Гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Гимназии;
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, страны;

• Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Гимназии:

• Разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников образовательного процесса;

• Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Гимназии;

• Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Гимназии и развивающие школьную идентичность детей;

• Званые вечера, церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни Гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (художественной, эстетической, экологической и трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства Гимназии.

- Оформление площадок на районных и городских праздниках спортивных состязаниях, фестивалях, конкурсах, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную работу по созданию предметно-эстетического пространства.

- Участие в экологических городских акциях.

На уровне Гимназии:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы к

- оформление интерьера помещений, где будет вестись образовательный процесс в 2021-2022 учебном году

- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах,

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- участие в проектировании озеленения пришкольной территории.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

На уровне классов:

•благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных классных вечеров, выставок и пр.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела по созданию благоприятной эстетической среды в классе, в Гимназии и дома;
- Создание Советов по ключевым делам благоустройства предметно-эстетической среды: художников , декораторов, мастеров, дизайнеров, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за организацию выставок и т.п.;

3.9. Модуль «Система управления»

Введение в Программу воспитания модуля «Система управления» обосновано тем, что воспитательная система Гимназии находится на этапе своего обновления, что требует целенаправленных управлеченческих действий и усложнения системного подхода к управлеченческой деятельности.

Основными механизмами системы управления воспитанием в Гимназии являются:

- Разработка теоретической и концептуальной основ системы воспитания в Гимназии; выбор системообразующей деятельности;
- сотрудничество между субъектами системы, усиливается роль самоуправления;
- расширение и качественное улучшение среды системы;
- расширение системы управления через различные проектные, творческие, рабочие, экспертные группы;
- создание детско-взрослых научных обществ предметного и межпредметного характера;
- эффективная переподготовка управлеченческих и педагогических кадров;
- изучение результатов и эффективности воспитательного процесса через выявление его реального состояния и анализ изменений, произошедших в воспитательном процессе, а также через определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности школьника и педагога, отношений в коллективе;

- анализ социальной ситуации и внешней среды системы воспитания, которая оказывает влияние на школьника.

3.10. Модуль « Профилактика»

Введение в Программу воспитания модуля «Профилактика» обосновано тем, что воспитательная система требует целенаправленных действий для соблюдения порядка среди детей и подростков. Сегодня гимназия не освобождена от микрорайона, поэтому здесь учатся дети из семей с разным достатком и разным уровнем воспитания, есть в гимназии семья, которая находится на учете, есть малообеспеченные и многодетные семьи. Классные руководители совместно с социально-психологической службой школы и приглашенными специалистами (наркологи, инспекторы ЦОБ, специалисты «Саторис», инспектор ГИБДД, пожарный инспектор) активно работают с ребятами и их родителями, направляя свою деятельность на профилактику различных противоправных действий. Мы выделяем несколько направлений в этой деятельности:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика пожаров;
- профилактика травматизма;
- профилактика правонарушений;
- антитеррор.

На внешкольном уровне:

Активно ведется совместная работа с КДН Орджоникидзевского района, центром «Саторис», Отделом полиции № 5, Наркологическим кабинетом, Пожарной частью Орджоникидзевского района, Службой ГИБДД посредством взаимодействия администрации и социально-психологической службы гимназии с ведущими специалистами этих организаций.

Участие в городских и районных проектах, конкурсах, олимпиадах, способствующих пропаганде здорового и безопасного образа жизни среди школьников.

На уровне Гимназии:

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как профилактические беседы с администрацией и специалистами, дисциплинарные линейки, лектории, встречи с представителями правоохранительных органов, Совет профилактики.

Массовые мероприятия (квесты, игры, ринги) по популяризации ЗОЖ, пропаганда соблюдения ПДД , профилактике правонарушений среди детей и подростков.

На уровне классов:

Профилактические беседы с администрацией и классным руководителем, классные часы по безопасности, встречи с представителями различных профилактических служб (МЧС, ЦОБ, Пожарных, ГИБДД и здравоохранения).

Организация профилактических рейдов, классных праздников, экскурсий, инструктажей, практических занятий по безопасности. Просмотр учебных фильмов и спектаклей по безопасности в классе , театре.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела по профилактике безопасности (конкурсы рисунков, поделок, участие в агитбригадах)

Создание Советов по ключевым делам безопасности: художников по пропаганде, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за организацию выставок и классных часов по пропаганде безопасного образа жизни и т.п);)

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в Гимназии.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии.

По итогам деятельности за 2020 – 2021 учебный год по реализации программы воспитания в МБОУ «Гимназия № 82» г. Уфы выявились следующие проблемы и риски, а также намечены пути их решения и минимизации:

По направлению «Результаты воспитания»:

1. Несистемная работа по выявлению и сопровождению детей одаренных в различных видах деятельности (интеллектуальной, творческой, социальной, спортивной, информационно-коммуникативной).

Пути решения:

- Создать на базе гимназии Академию олимпиадной подготовки, в котором активное участие в сопровождении одаренных детей принимают выпускники гимназии – победители различных олимпиад и конкурсов;

- Актуализировать потребность в участии в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе дистанционных;

- Актуализировать важность создания команды вокруг класса, в состав которой войдут учителя-предметники, психологи, социальный педагог гимназии;

- Активизация деятельности по продолжению традиции открытого Фестиваля развивающего обучения для школьников 2 – 7 классов, который ставит основную образовательную задачу – формирование чувства сопричастности через личные результаты в учебной деятельности, через работу в команде;

- Отработать механизмы проведения на базе Гимназии Всероссийских акций «Тотальный диктант по русскому языку», «Тотальный диктант по географии»

2.Мало предоставляется возможность включиться школьникам в социально-значимую деятельность по развитию микрорайона, района, города.

Пути решения:

-Предложить школьникам включиться в районный и городской советы старшеклассников;

- Разработать совместные проекты с ВУЗ , СУЗ, ДОУ

По направлению «Воспитательная деятельность педагогов»:

1. Современные реалии жизни вносят необходимость изменений компетенций педагогов, которых недостаточно пока у педагогов гимназии. Необходимость индивидуального сопровождения развития школьников требует от классного руководителя дополнительных компетенций (мотиватора, навигатора, тьютора, организатора команды учителей-предметников вокруг класса и др.). На сегодняшний день гимназия нуждается в специалистах такого уровня.

Пути решения:

- Организовать курсовую подготовку учителей, в том числе используя дистанционные формы обучения. Обучить педагогов тьюторским компетенциям;

- Пересмотреть должностные инструкции педагогов гимназии с учетом современных требований и данной Рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №82» г. Уфы;

- Привлекать ресурсы городского центра «Саторис» после экспертизы предлагаемых программ;

- Проводить 1 раз в полугодие интер-сессию для классных руководителей и команд учителей - предметников вокруг класса по обмену опытом по конкретным направлениям, решению проблем и пр.

По направлению «Управление процессом воспитания»:

4. Ситуация неопределенности в государстве, связанная с временными изменениями в ведении образовательного процесса в образовании, может привести к негативному восприятию деятельности гимназии со стороны родителей и школьников, так и к межличностным конфликтам среди детей.

Пути решения:

- Провести общественные слушания по организации образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году, на которые будут приглашены школьники их родители, на которых пройдет обсуждение новых условий, форм и технологий ведения процесса обучения и воспитания;

- Активизировать работу по информированию участников образовательного процесса о деятельности гимназии через сайт гимназии и социальные сети;

- Запустить и реализовать проект «День качества», в котором организуются образовательные события, направленные на улучшение качества образования в основной и старшей школе.

Пути решения:

- Поддерживать детскую активность по разработке проектов, которые будут реализованы в школе;

- Активизировать работу детских общественных объединений, действующих на базе гимназии по сбору информации в школьный музей;

- Проводить 1 раз в четверть общие воспитательные события, используя новые формы, технологии, форматы, в которые будут включены максимальное количество школьников, их семей, представителей социума (Слет «Школа безопасности», Выставка «Семейная реликвия», Победная Весна).

5. Из-за большой работы классных руководителей, связанных с требованиями, предъявляемыми социальными службами, КДН и другими органами власти по ведению документации и отчетности, создается проблема нехватки времени у классных руководителей по индивидуальному сопровождению каждого ребенка.

Пути решения:

- Актуализировать работу школьной службы примирения (ШСП), детских общественных объединений по обучению школьников бесконфликтному взаимодействию и способам саморегуляции;

- Организовать команды вокруг классов из числа педагогов, учителей-предметников, родителей;

- Проводить тренинги по конструктивному взаимодействию;

- Организовать общее дело в классе на четверть/полугодие/год;

- Максимально освободить социального педагога, психолога, Гимназии от часовой предметной нагрузки для высвобождения времени для индивидуальной работы со школьниками.

6. Многообразие планов, подходов, связанных с воспитательной деятельностью, профилактической работой, работой с одаренными детьми и другими направлениями, не позволяют системно управлять процессом воспитания школьников.

Пути решения:

- При разработке Программы воспитания в Гимназии на 2021-2022 учебный год принять за основу примерную программу воспитания, предлагаемой Министерством просвещения в качестве конструктора, внося предложения, дополнения в данную примерную программу и учитывая особенности Гимназии.

7. Открытость Гимназии ведет за собой увеличение количества ведомств и организаций, которые организовывают свою деятельность через школы или зачастую обязывают школу включаться в неё. Это ведет к перегрузке работы школ и снижает качество воспитательного контента.

Пути решения:

- Необходима профессиональная экспертиза на уровне Гимназии всех инициатив и задач, которые ставятся перед школой другими организациями и ведомствами;

- На уровне администрации и классного руководителя необходимо анализировать все рекламные предложения, которые передаются Гимназии различными организациями и ведомствами для школьников;

- Внести дополнения в деятельность Методического совета гимназии по отбору воспитательного контента, который предлагается школьникам через образовательную организацию.

По направлению «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии»:

9. Реализация всех модулей программы воспитания требуют материальных затрат. Нехватка финансовых средств может привести к ограничению деятельности по этим направлениям в полном объёме или сокращению числа участвующих в них школьников.

Пути решения:

- Использовать помощь социальных партнёров;
- Активизировать родительскую общественность для организации доступных экскурсий, поездок и пр.;
- Привлекать выпускников – волонтёров;
- Участвовать в проектах и конкурсах, предусматривающих гранты.

10. Информационные ресурсы организации воспитательного процесса в Гимназии требуют обновления.

Пути решения:

- Активизировать работу сайта Гимназии по информированию о деятельности гимназии по реализации Программы воспитания;
- Систематизировать информацию по каждому модулю Программы воспитания, разместить на школьном Яндекс.Диске и регулярно пополнять/обновлять её;
- Активизировать работу сообщества ВКонтакте «Открытая школа Гимназия № 82».

11. Недостаточное использование воспитательного потенциала технологии развивающего обучения в средней и старшей школе.

Пути решения:

- Использовать ресурсы МГПУ (постоянно действующий семинар, лекции Авторского клуба, Ассоциации специалистов развивающего обучения «МАРО» и др.);
- Проводить регулярно мастер-классы, открытые занятия с анализом и обсуждением;

12. Недостаточное использование цифровых технологий в работе классного руководителя/ тьютора.

Пути решения:

- Проводить регулярно Промо-акции «IT-ментор» по освоению учителями новых цифровых инструментов;

- Мотивировать учеников к целесообразному и эффективному использованию цифровых ресурсов, технологий, инструментов для урочной, внеурочной деятельности и для дополнительного образования;

- Проанализировать результаты исследовательских проектов гимназии 2020-2021 года в 10 классах как практика построения личной цифровой образовательной траектории» с целью разработки программы внеурочной деятельности для учащихся гимназии.

При разработке новой программы воспитания на 2021 – 2022 учебный год необходимо внести все разработанные предложения для решения имеющихся проблем и минимизации возможных рисков.